

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по учебной работе  
 к.б.н., доцент В.В. Большаков

« 11 » 04 20 25 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ**

**Специальность** 37.05.01 Клиническая психология  
**Квалификация выпускника** клинический психолог  
**Форма обучения** очная  
**Факультет** педиатрический  
**Кафедра-разработчик рабочей программы** клинической психологии

Семестр	Трудоемкость		Лекции, ч	Практ. занятия, ч	Лаб. занятия, ч	КПЗ, ч	Семинары, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен / зачет с оценкой / зачет)
	зач. ед.	ч.									
I	2	72	16				32	24			зачет
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>16</b>				<b>32</b>	<b>24</b>			<b>зачет</b>

Кемерово, 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

Рабочую программу разработал (-и): доцент кафедры клинической психологии, канд. психол. наук, доцент Е.В. Валиуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2025 г.

Рабочая программа согласована:

Заведующий библиотекой \_\_\_\_\_  
« 05 » 02 2025 г.



Г. А. Фролова

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

Председатель: канд. психол. наук, доцент

протокол № 3 от « 10 » 04 2025 г.



Е. В. Янко

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета,

канд. мед. наук, доцентом О. В. Шмаковой \_\_\_\_\_

« 11 » 04 2025 г.



Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 2730

Руководитель УМО д-р фармацевт. наук, профессор \_\_\_\_\_ Н. Э. Коломиец



« 11 » 04 2025 г.

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины «**Проективные методы диагностики**» являются формирование у обучающихся теоретических, методологических и практических основ в области проективной диагностики, ознакомление с принципами проективного исследования личности и особенностями применения проективной психодиагностики на разных этапах онтогенеза, рассмотрение диагностических возможностей классических проективных методик.

1.1.2. Задачи дисциплины: ознакомление обучающихся с теоретическими и методологическими основами проективной диагностики; анализ теоретических аспектов проективного подхода в психологии; рассмотрение принципов проективного исследования личности; формирование представлений обучающихся о феномене проекции в психологии и психодиагностике; обсуждение вопросов классификации проективных методов; освоение навыков применения проективных методов структурирования, конструирования, интерпретации, дополнения, катарсиса, методик изучения экспрессии, а также импрессивных проективных методик.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.2.1. Дисциплина «Проективные методы диагностики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений – элективные дисциплины.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Общая психология

Социальная психология

История психологии

Введение в клиническую психологию

Теория личности в современной клинической психологии

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Основы психологического консультирования

Методология клинико-психологического исследования

Психотерапия: теория и практика

Психология семьи и семейное консультирование

Психологическая супервизия

1.2.4. В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. психодиагностическая деятельность;
2. проектно-инновационная деятельность;
3. научно-исследовательская деятельность.

### 1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

#### 1.3.1. Профессиональные компетенции

Профессиональный стандарт		Код компетенции	Наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональных компетенции	Технология формирования
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция				
<b>Оказание клинико-психологической помощи населению</b>	<b>Клинико-психологическая диагностика и клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) иных, связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях А/01.7</b>	<b>ПК-1</b>	<b>Способен осуществлять психодиагностическое исследование психических функций, состояний человека, свойств и структуры личности, а также других психологических феноменов в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</b>	ИД-1 ПК-1 Знает методы клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; требования к	Лекция Защита рефератов Решение ситуационных задач Практические занятия Самостоятельная работа

				<p>обеспечению пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах проведенной психологической диагностики и уметь формулировать на ее основе рекомендации с учетом этических, деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;</p> <p>ИД-2 <sup>пк-1</sup> Уметь планировать и проводить клинико-психологическое исследование (в статусе и в динамике) психических функций, процессов, состояний; интеллекта; эмоционально-аффективной, ценностно-мотивационной, волевой сфер; свойств личности; психологических проблем, содержания и выраженности</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>конфликтов, уровня и способов психологической адаптации, личностных ресурсов; межличностных отношений (в семейной, профессиональной и других сферах) в соответствии с целью психодиагностического исследования и этическо-деонтологическими нормами; обрабатывать и проводить качественный и (или) количественный анализ его результатов; выбирать и применять клиничко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;</p> <p>ИД-3 ПК-1 Владеет навыком формулировать и оформлять структурированное клиничко-психологическое заключение с учетом положений,</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>действующих порядков оказания психологической помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи в части, касающейся осуществления клиничко-психологической диагностики и клиничко-психологической помощи; предоставлять информацию о целях, методах и предполагаемых результатах клиничко-психологической помощи пациентам, членам семей (законным представителям), врачам и другим специалистам (заказчикам) с учетом этико-деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей получателя клиничко-психологической помощи.</p>	
--	--	--	--	--	--

<p><b>Оказание клинико- психологической помощи населению</b></p>	<p><b>Клинико- психологическ ая диагностика и клинико- психологическ ая помощь при заболеваниях и (или) иных, связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях А/01.7</b></p>	<p><b>ПК-6</b></p>	<p><b>Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</b></p>	<p>ИД-1 <small>ПК-6</small> Знает методологию психологического исследования, направленного на решение теоретических и практических задач профессиональной деятельности; ИД-2 <small>ПК-6</small> Умеет определять актуальность и область востребованности получения нового научного знания о закономерностях поведения и жизнедеятельности человека, динамике его психических состояний, психического здоровья и психологической безопасности в условиях актуализации и потенцирования рисков и угроз социальной нестабильности; ИД-3 <small>ПК-6</small> Владеет навыком разработки дизайна научного исследования, ориентированного на получение нового научного знания о закономерностях поведения и</p>	<p>Лекция-дискуссия Беседа Доклад с презентацией Анализ проблемных ситуаций</p>
--	---	--------------------	--	--	---

				<p>жизнедеятельности человека, динамике его психических состояний, психического здоровья и психологической безопасности в разных условиях;</p> <p>ИД-4 ПК-6 Владеет навыком представления результатов исследования научному сообществу, специалистам психологических служб, смежных социальных практик, ориентированных на стабилизацию показателей психического здоровья человека, психологического благополучия семьи, безопасности сотрудников различных организаций психологического знания иного рода в форме научных публикаций, докладов, научно методических рекомендаций и научно-просветительских лекций</p>	
--	--	--	--	--	--

### 1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	семестры	
			III	
<b>Аудиторная работа</b> , в том числе:	1,32	48	48	
Лекции (Л)	0,44	16	16	
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)	0,88	32	32	
Клинические практические занятия (КПЗ)				
Семинары (С)				
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b> , в том числе НИР	0,68	24	24	
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (З)		3	
	экзамен (Э)			
Экзамен / зачёт				
<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	<b>72</b>		

## 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 ч.

### 2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КР	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Теоретические основы проективной диагностики</b>	<b>III</b>	<b>36</b>	<b>8</b>			<b>16</b>			<b>12</b>
<b>1.1</b>	Тема 1. Феномен проекции в психологии и психодиагностике, история становления проективной диагностики	III	9	2			4			3
<b>1.2</b>	Тема 2. Теоретические аспекты проективного подхода в психологии	III	9	2			4			3
<b>1.3</b>	Тема 3. Принципы проективного исследования личности, общая характеристика проективных методик	III	9	2			4			3
<b>1.4</b>	Тема 4. Применение проективной диагностики в психологической практике	III	9	2			4			3
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Практические основы</b>	<b>III</b>	<b>36</b>	<b>8</b>			<b>16</b>			<b>12</b>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КП 3	С	КР	
	<b>проективной диагностики</b>									
<b>2.1</b>	Тема 5. Проективные рисуночные методы диагностики	III	9	2			4			3
<b>2.2</b>	Тема 6. Проективные методики конструирования и структурирования (конститутивные методики)	III	9	2			4			3
<b>2.3</b>	Тема 7. Методики изучения продуктов творчества и проективные методики дополнения	III	9	2			4			3
<b>2.4</b>	Тема 8. Проективные методики интерпретации, катарсиса, экспрессии и импрессивные проективные методики	III	9	2			4			3
	Экзамен / зачёт	III								
	<b>ИТОГО:</b>	III	<b>72</b>	<b>16</b>			<b>32</b>			<b>24</b>

## 2.2 Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
<b>Раздел 1. Теоретические основы проективной диагностики</b>		<b>8</b>	<b>III</b>	ПК-1 (ИД-2, ИД-3), ПК-6 (ИД-1, ИД-2)
1	Тема 1. Феномен проекции в психологии и психодиагностике, история становления проективной диагностики	2	III	
2	Тема 2. Теоретические аспекты проективного подхода в психологии	2	III	
3	Тема 3. Принципы проективного исследования личности, общая характеристика проективных методик	2	III	
4	Тема 4. Применение проективной диагностики в психологической практике	2	III	
<b>Раздел 2. Практические основы проективной диагностики</b>		<b>8</b>	<b>III</b>	ПК-1 (ИД-1, ИД-2), ПК-6 (ИД-2, ИД-3, ИД-4)
5	Тема 5. Проективные рисуночные методы диагностики	2	III	
6	Тема 6. Проективные методики конструирования и структурирования (конститутивные методики)	2	III	
7	Тема 7. Методики изучения продуктов творчества и проективные методики дополнения	2	III	
8	Тема 8. Проективные методики интерпретации, катарсиса, экспрессии и импрессивные проективные методики	2	III	
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>III</b>	

## 2.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор	СРС		
<b>Раздел 1. Теоретические основы проективной диагностики</b>		<b>КПЗ</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>III</b>	ПК-1 (ИД-2, ИД-3), ПК-6 (ИД-1, ИД-2)
1	Тема 1. Феномен проекции в психологии и психодиагностике, история становления проективной диагностики	КПЗ	4	3	III	
2	Тема 2. Теоретические аспекты проективного подхода в психологии	КПЗ	4	3	III	
3	Тема 3. Принципы проективного исследования личности, общая характеристика проективных методик	КПЗ	4	3	III	
4	Тема 4. Применение проективной диагностики в психологической практике	КПЗ	4	3	III	
<b>Раздел 2. Практические основы проективной диагностики</b>		<b>КПЗ</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>III</b>	ПК-1 (ИД-1, ИД-2), ПК-6 (ИД-2, ИД-3, ИД-4)
5	Тема 5. Проективные рисуночные методы диагностики	КПЗ	4	3	III	
6	Тема 6. Проективные методики конструирования и структурирования (конститутивные методики)	КПЗ	4	3	III	
7	Тема 7. Методики изучения продуктов творчества и проективные методики дополнения	КПЗ	4	3	III	
8	Тема 8. Проективные методики интерпретации, катарсиса, экспрессии и импрессивные проективные методики	КПЗ	4	3	III	
<b>Итого:</b>			<b>32</b>	<b>24</b>		

## 2.4. Содержание дисциплины

### РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИВНОЙ ДИАГНОСТИКИ

#### Тема 1. Феномен проекции в психологии и психодиагностике, история становления проективной диагностики

##### *Содержание темы:*

1. Введение в психологическое тестирование термина «проективные методы» (Л. Франк, Г. Мюррей, К.Г. Юнг).
2. Противопоставление традиционным методам измерения.
3. Дискуссии в психологии относительно термина «проекция».

4. Три основных принципа, лежащих в основе проективного исследования личности.
5. Понятие «проекции» З. Фрейдом.
6. Проекция как психологический феномен. Особенности интерпретации проекции.
7. Классификация видов проекции по Д. Холмсу.
8. Сущность и роль восприятия. Апперцепция и апперцептивное искажение.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, контрольные вопросы, индивидуальные задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** нет.

## **Тема 2. Теоретические аспекты проективного подхода в психологии**

### Содержание темы:

1. Точки зрения в психологии относительно природы проекции.
2. Обоснование проективного подхода в рамках психоаналитического подхода.
3. Обоснование проективного подхода в рамках неопрейдизма.
4. Обоснование проективного подхода в рамках «Нового взгляда»
5. Классическое понимание проекции.
6. Атрибутивная проекция.
7. Аутистическая или созерцательная проекция.
8. Рационалистическая проекция.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 3. Принципы проективного исследования личности, общая характеристика проективных методик**

### Содержание темы:

1. Понятие «проективные методы» и «проективные методики».
2. Общие признаки всех видов проективных методик.
3. Главная особенность проективных методов, не структурированность задачи.
4. Критика проективных методик и преимущества проективных методов исследования.
5. Модели стимулов в проективных методиках.
6. Косвенное измерение системы самооценок личности: сущность и содержание.
7. Особенности интерпретации результатов, полученных в ходе использования проективных методик.
8. Общие этические принципы проективного психодиагностического обследования.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** ситуационные задачи, контрольные вопросы, индивидуальные задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** нет.

## **Тема 4. Применение проективной диагностики в психологической практике**

### Содержание темы:

1. Область применения проективных методик.
2. Особенности применения проективной диагностики в работе с детьми.
3. Место проективной диагностики в работе со взрослыми.
4. Специфика формулирования заключения по результатам проективной диагностики.
5. Требования к организации и проведению психологической диагностики с применением

проективных методик.

6. Специфика использования проективного метода на разных этапах онтогенеза.
7. Проективная диагностика в работе с детьми и взрослыми.
8. Требования к использованию проективных методик в диагностике детей.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИВНОЙ ДИАГНОСТИКИ**

### **Тема 5. Проективные рисуночные методы диагностики**

*Содержание темы:*

1. Подходы к интерпретации рисуночных тестов.
2. Типология заданий для рисуночных методов диагностики.
3. Общие закономерности в интерпретации рисунков.
4. Детский рисунок: этапы развития и особенности интерпретации.
5. Этапы нормативного развития рисунка.
6. Распространенность различных типов рисунка в разном возрасте.
7. Возрастные особенности изображения человека.
8. Основные принципы применения рисунка в психологической диагностике.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** ситуационные задачи, индивидуальные задания, контрольные вопросы.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** нет.

### **Тема 6. Проективные методики конструирования и структурирования (конститутивные методики)**

*Содержание темы:*

1. Методики: MAPS, тест мира и его разнообразные модификации.
2. «Make A PictureStorytest» (MAPS) «Составь картину-историю» Э. Шнейдмана.
3. Тест Роршаха (Rorschach Inkblot Test).
4. Методика чернильных пятен по Хольцману.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

### **Тема 7. Методики изучения продуктов творчества и проективные методики дополнения**

*Содержание темы:*

1. «Дом. Дерево. Человек», «Дерево», «Человек», «Два дома»,
2. «Пиктограмма»
3. «Свободный рисунок», «Автопортрет»,
4. «Несуществующее животное».
5. Ассоциативный тест К.Г. Юнга.
6. Набор неоконченных предложений, неоконченный рассказ, которые требуют завершения.
7. Вопрос, на который необходимо дать определенное количество ответов («Кто Я?»).

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

**Тема 8. Проективные методики интерпретации, методики катарсиса, экспрессии и импрессионные проективные методики**

*Содержание темы:*

1. ТАТ, тест фрустрации Розенцвейга. ТАТ (тематический апперцептивный тест).
2. Тест фрустрации Розенцвейга.
3. Методики: психодрама, проективная игра.
4. Анализ почерка, особенностей речевого общения,
5. Миокинетическая методика Мира - Лопеца.
6. Методики: восьмицветовой тест Люшера,
7. Тест Сонди.
8. Тест цветовых отношений Эткинда.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** нет.

## 2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
<b>Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИВНОЙ ДИАГНОСТИКИ</b>		<b>12</b>	<b>3</b>
Тема 1. Феномен проекции в психологии и психодиагностике, история становления проективной диагностики	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), выполнение индивидуального задания.	3	3
Тема 2. Теоретические аспекты проективного подхода в психологии	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), ситуационные задачи, тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a>	3	3
Тема 3. Принципы проективного исследования личности, общая характеристика проективных методик	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	3
Тема 4. Применение проективной диагностики в психологической практике	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a>	3	3
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИВНОЙ ДИАГНОСТИКИ</b>		<b>12</b>	<b>3</b>

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Тема 5. Проективные рисуночные методы диагностики	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	3
Тема 6. Проективные методики конструирования и структурирования (конститутивные методики)	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a>	3	3
Тема 7. Методики изучения продуктов творчества и проективные методики дополнения	Опорный конспект, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a>	3	3
Тема 8. Проективные методики интерпретации, катарсиса, экспрессии и импрессивные проективные методики	Ситуационные задачи, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект.	3	3
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>3</b>
<b>Всего:</b>		<b>24</b>	<b>3</b>

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	<b>Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИВНОЙ ДИАГНОСТИКИ</b>		<b>6</b>		<b>6</b>
1	Тема 1. Феномен проекции в психологии и психодиагностике, история становления проективной диагностики	Лекция	2	Лекция-презентация	
2	Тема 2. Теоретические аспекты проективного подхода в психологии	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Контекстное обучение	6
3	Тема 3. Принципы проективного исследования личности, общая характеристика проективных методик	Практическое занятие	2	Информационные технологии Контекстное обучение	
	<b>Раздел 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ</b>		<b>4</b>		<b>4</b>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	<b>ОСНОВЫ ПРОЕКТИВНОЙ ДИАГНОСТИКИ</b>				
4	Тема 5. Проективные рисуночные методы диагностики	Лекция	2	Лекция-презентация	2
5	Тема 8. Проективные методики интерпретации, катарсиса, экспрессии и импрессивные проективные методики	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Опережающая самостоятельная работа	2
	<b>Итого:</b>		<b>10</b>		<b>10</b>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Контрольно-диагностические материалы для промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Билет включает 2 вопроса для зачета.

##### **4.2. Оценочные средства.**

###### **Список вопросов для подготовки к зачету:**

1. Введение в психологическое тестирование термина «проективные методы».
2. Противопоставление традиционным методам измерения.
3. Дискуссии в психологии относительно термина «проекция».
4. Три основных принципа, лежащих в основе проективного исследования личности.
5. Точки зрения в психологии относительно природы проекции.
6. Обоснование проективного подхода в рамках психоаналитического подхода.
7. Обоснование проективного подхода в рамках неопрейдизма.
8. Обоснование проективного подхода в рамках «Нового взгляда»
9. Понятие «проекции», данное З. Фрейдом.
10. Классификация видов проекции по Д. Холмсу.
11. Сущность и роль восприятия. Апперцепция и апперцептивное искажение.
12. Понятие «проективные методы» и «проективные методики».
13. Общие признаки всех видов проективных методик.
14. Главная особенность проективных методов, не структурированность задачи.
15. Критика проективных методик и преимущества проективных методов исследования.
16. Модели стимулов в проективных методиках.
17. Косвенное измерение системы самооценок личности: сущность и содержание.
18. Особенности интерпретации результатов, полученных в ходе использования проективных методик.
19. Область применения проективных методик.
20. Особенности применения проективной диагностики в работе с детьми.
21. Место проективной диагностики в работе со взрослыми.

22. Специфика показателей и параметров нормального развития личности в проективных методиках.
23. Место проективного теста в диагностической батарее.
24. Классификация проективных методов по Л. Франку.
25. Трехступенчатая классификация по Г.М. Прошанскому.
26. Типология заданий для рисуночных методов диагностики.
27. Общие закономерности в интерпретации рисунков.
28. Тест Роршаха (Rorschach Inkblot Test) – область применения, процедура проведения (кратко).
29. «Make A PictureStorytest» (MAPS) «Составь картину-историю» – область применения, процедура проведения (кратко).
30. ТАТ (тематический апперцептивный тест) – область применения, процедура проведения (кратко).
31. Тест фрустрации Розенцвейга – область применения, процедура проведения (кратко).
32. Ассоциативный тест К.Г. Юнга – область применения, процедура проведения (кратко).
33. Методика «Неоконченных предложений» – область применения, процедура проведения (кратко).
34. Методики: психодрама, проективная игра – область применения, процедура проведения (кратко).
35. Анализ почерка – область применения, процедура проведения (кратко).
36. Миокинетическая методика Мира-Лопеца – область применения, процедура проведения (кратко).
37. Методики: восьмицветовой тест Люшера – область применения, процедура проведения (кратко).
38. Тест Сонди – область применения, процедура проведения (кратко).
39. Тест цветовых отношений Эткинда – область применения, процедура проведения (кратко).
40. «Дом. Дерево. Человек» – область применения, процедура проведения (кратко).
41. «Пиктограмма» – область применения, процедура проведения (кратко).
42. «Несуществующее животное» – область применения, процедура проведения (кратко).

### **Тестовые задания:**

1) Как называется стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений?

**Ответ:** стадия формирования гипотезы.

2) Кто предложил исследование методом пиктограммы:

**Ответ:** А. Р. Лурия.

3) Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

1. наблюдением;
2. экспериментом;
3. контент-анализом;
4. методом анализа продуктов деятельности.

**Ответ:** 1.

4) Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:

1. тесты достижений;
2. личностные опросники;
3. психометрические тесты;
4. проективные методы.

**Ответ:** 4

5) Какое из определений верно?

А. Валидность теста – это показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;

Б. Валидность теста – это характеристика единства способов использования теста;

В. Валидность теста – это способность теста определять меру дефекта;

Г. Валидность теста – это мера вероятности получения ошибочных результатов.

**Ответ:** А – верно, Б, В, Г – неверно.

6) Тестирование – это ... (продолжите определение):

**Ответ:** краткое, стандартизированное или проективное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом.

7) Как называется оценка психологического состояния при помощи системы тестов?

**Ответ:** психодиагностика.

8) В каком году создан тест «чернильных пятен» Г. Роршаха?

**Ответ:** в 1921 г.

### **Ситуационные задачи**

1. Проективная диагностика «Рисунок семьи» с ребенком 5 лет. Моделирование ситуации обследования. Определите показатели благополучного состояния ребенка и тревожных тенденций в психологическом климате взаимоотношений в семье.

**Эталон ответа:** Рисунок говорит о благополучном состоянии ребенка

1. Если ребенок с удовольствием взялся рисовать семью.

2. Если фигуры изображены в пропорциональном соотношении: соблюдается относительный рост родителей и детей, соответственно их возрасту.

3. Если ребенок изображает всех членов семьи без исключения.

4. Если применяется легкая или минимальная штриховка.

5. Если все фигуры расположены на одном уровне, изображены взявшимися за руки (возможны некоторые вариации в том же смысле).

6. Если при раскрашивании рисунка ребенок выбирает яркие, насыщенные тона.

Рисунок отражает тревожные сигналы во взаимоотношениях

1. Если ребенок отказывается рисовать, это знак того, что с семьей связаны неприятные воспоминания.

2. Чрезмерно большие пропорции родителей – показатель их авторитарности, стремления командовать детьми.

3. Если ребенок нарисовал себя большим, это показатель того, что он ориентирован на себя, а также показатель конфронтации с родителями.

4. Чрезвычайно маленькое изображение ребенка свидетельствует о его малой значимости в семье.

5. Рисуя себя в последнюю очередь, ребенок демонстрирует тем самым свой заниженный статус среди других членов семьи.

6. Если на рисунке ребенок нарисовал всех членов семьи, кроме себя, то это говорит о чувстве собственной неполноценности или ощущении отсутствия общности в семье, снижении самоуважения, подавлении воли к достижениям.

7. Если ребенок изобразил только себя, можно говорить об эгоцентричности, присущей этому ребенку, свойственной ему убежденности, что все члены семьи обязаны думать только о нем, а ему ни о ком из них думать не обязательно.

2. Л.С. Выготский выделил три уровня психологического диагноза при проведении диагностики, сформулируйте эти уровни и типы диагноза.

**Эталон ответа:** Симптоматический (эмпирический) диагноз – ограничивается констатацией определенных психических особенностей или симптомов. Этиологический диагноз – учитывает не только наличие определенных психических особенностей (симптомов), но и причины возникновения. Типологический диагноз – определение места и значения полученных данных в целостной, динамической структуре личности испытуемого.

### Список тем рефератов с оформлением / без оформления презентаций.

1. Возникновение проективной диагностики.
2. Проективная психология как отдельная дисциплина.
3. Феномен «проекции» в трудах З. Фрейда.
4. Основные направления проективной психодиагностики.
5. Использование компьютеров в проективной психодиагностике.
6. Психодиагностика и психологическое консультирование.
7. Проективная психодиагностика в клиничко-консультативной работе клинического психолога.
8. Тенденции и перспективы развития проективной диагностики.
9. «Проекция» как психологический феномен.
10. Цели и задачи проективной психодиагностики.
11. Классификация проективных методов исследования в психологии.
12. Особенности применения проективной диагностики с детьми младшего школьного возраста.
13. Возможности проективных методов исследования с лицами взрослого и пожилого возраста.
14. Краткие характеристики и отличительные особенности проективных психодиагностических методов.
15. Особые требования, предъявляемые ко всем психодиагностическим методам.
16. Конструирование типичных психодиагностических процедур.
17. Проективные методы, специфика проведения диагностики и прогноза поведения индивида.
18. Рисуночные психодиагностические методики
19. Тест Роршаха – история создания, возможности методики.
20. (MAPS) «Составь картину-историю».
21. ТАТ (тематический апперцептивный тест).
22. Тест фрустрации Розенцвейга.
23. Ассоциативный тест К.Г. Юнга.
24. Методика «Неоконченных предложений».
25. Психодрама как проективная методика.
26. Анализ почерка как проективная методика.
27. Миокинетическая методика Мира-Лопеца.
28. Восьмицветовой тест Люшера.
29. Тест Сонди – история создания, возможности методики.
30. Тест цветовых отношений Эткинда.
31. «Дом. Дерево. Человек».
32. «Пиктограмма» как проективная методика.
33. «Несуществующее животное».
34. Психогеометрия С. Деллингер.
35. Необычные или редкие проективные методы исследования личности.

### 4.3. Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных	A -B	100-91	5

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	< 70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

ЭБС 2025 <https://kemsmu.ru/science/library/>

### 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	<b>Основная литература</b>
1	Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П. И., А. В. Парняков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.- // ЭБС «Консультант студента». - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 134 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилков. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 411 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
	<b>Дополнительная литература</b>
4	Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов. В 2-х ч. Ч. 2 / Р. С. Немов. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 292 с. - (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт. - URL : <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 429 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
6	Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 381 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	Лукацкий, М. А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с.: ил. - (Серия "Психологический компендиум врача") // ЭБС «Консультант студента». - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

### 5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	
2	

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Помещения:** г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1 - Малый зал (лекционная аудитория), ауд. 234 а (учебная комната), ауд. 234 б (комната для самостоятельной подготовки).

**Оборудование:** столы, стулья, учебная доска, экран.

**Средства обучения:**

**Технические:** компьютер с выходом в Интернет.

**Демонстрационные материалы:** наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.

**Оценочные средства:** тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.

**Учебные материалы:** учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы.

**Программное обеспечение:** Linux лицензия GNU GPL, LibreOffice лицензия GNU LGPLv3